

**Приложение 1 к РПД Б1.О.12.01 История
социальной работы
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	История социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

**1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время
проведения лекционных и практических занятий**

Изучение студентами дисциплины «История социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим
занятиям)**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

- Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
- Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
- Конспектирование учебной и специальной литературы.
- Реферирование источников.
- Составление аннотаций.
- Составление рецензий.
- Составление обзора публикаций по теме.
- Составление и разработка словаря (гlossария).
- Составление или заполнение таблиц.
- Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
- Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
- Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
- Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
- Подготовка к участию в деловой игре.
- Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
- Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации,
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Создание материалов-презентаций. Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка презентации. Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок.

1.5 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный

регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Основной целью тестовых заданий является контроль знаний студентов по дисциплине. При этом необходимо начинать работу по любой теме дисциплины с изучения теоретической части. Студентам следует ознакомиться с нормативными актами и специальной литературой, рекомендуемыми преподавателем. При подготовке к тестам следует прочитать примерные тестовые вопросы и задания, ознакомиться с примерами их решения. После этого следует приступать к решению непосредственно тестовых заданий с целью контроля усвоения знаний, полученных в результате изучения данного курса.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тесты, отслеживают процесс становления компетентности студентов, направлены на определение уровня мышления и понимания предмета.

К преимуществам тестирования относятся возможность проверки большого объема информации, отсутствие субъективного фактора со стороны экзаменаторов, равенство шансов экзаменуемых и экономия времени. Однако от того, насколько качественно будет составлен тест, зависит уровень точности результатов.

Чтобы успешно выполнить тестовые задания необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации.

Как подготовиться к тесту по теоретическому изученному или изучаемому материалу.

- Составьте план: когда, в какой день и что именно вы будете учить. Разбейте материал по смысловым блокам. Главное, чтобы ваш план предполагал охват всего курса.
- Распределите материал и в соответствии со сложностью вопросов. Начинайте с тех, которые вам хорошо знакомы и не вызывают у вас особенных трудностей. Но повторить

их стоит обязательно, так как в любых, даже самых легких для вас вопросах могут оказаться не учтенные вами ранее нюансы. К тому же, вы психологически подготовите себя к освоению более сложного материала.

- Прочитайте текст выделите в нем основные моменты, составьте план, попутно выявляя логические связи между его пунктами. После еще раз прочитайте текст и перескажите его. Не зубрите, так как в этом случае от вас может ускользнуть смысл прочитанного.
- Всегда записывайте конспекты лекций и составляйте на их основе схемы и таблицы. Отдельно выпишите все определения, термины, имена и даты по курсу. Впоследствии, особенно если у вас хорошо развита зрительная память, вам будет достаточно быстро пролистать тетрадь, чтобы все вспомнить.
- Чтобы проверить, насколько хорошо вы подготовились к тестам, пройдите один из тестов по самопроверке. Отметьте после его прохождения все возможные ошибки, допущенные вами при его решении, выучите или повторите тот материал, по которому не было обнаружено достаточных знаний, и пройдите еще один вариант теста. Вы можете воспользоваться в этих целях и онлайн-тестами. Их можно найти на сайтах www.egemetr.ru, www.egesha.ru и многих других.
- Если по той или иной причине вам никак не удастся освоить курс, обратитесь к преподавателю за дополнительной консультацией

Существуют определенные психологические приемы для удачной сдачи тестов:

1. Надо идти на сдачу теста с уверенностью в своих знаниях. Не нужно в себе сомневаться!
2. Избавьтесь от страха, только не с помощью успокаивающих препаратов, которые, кстати, могут работать против вас.
3. Когда получаете тест, попробуйте расслабиться, закрыть на некоторое время глаза и потом перейти к знакомству с ним.

Правила сдачи тестов:

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.
- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.
- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратьте слишком много времени, но и не торопитесь.
- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ - это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.
- Не пугаетесь когда ответ номер А, то есть первый ответ попадает часто, по статистике 20% из результатов тестов, в качестве правильного ответа вступает именно первый ответ.
- Не гадайте ответ, и если вы все же не знаете правильный ответ, попытайтесь сделать ассоциации, но никак не выбираете наугад самый сложный ответ, который вам непонятен, он чаще всего окажется неправильным.
- В случае коротких вопросов и коротких ответов не ищите подсказку в самом вопросе, не теряете на это время. В случае длинных вопросов можете попробовать эту методику – работает (в длинных вопросах может быть часть ответа).
- Если пришло время сдавать тест, но вы не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется, шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.
- Когда вы инстинктивно считаете, что какой-то ответ правильный, изначально все, же проанализируете его правильность. Интуитивно вы можете выбрать правильный ответ, но не забывайте интуиция тоже может подвести.
- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы

Таким образом, опыт преподавателей, применяющих тестовый контроль, показывает, что применение полиформных тестов значительно повышает их разнообразие и позволяет провести более объективную оценку знаний. Задания данного типа позволяют применять их для проверки качества усвоения материала более крупных разделов, тем, блоков, имеющих большую важность для приобретения устойчивых знаний. Итоговый контроль проводится в конце изучения курса с целью выявления степени овладения системой знаний по изучаемой дисциплине.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части.

Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего: • что и как запоминать при подготовке к экзамену; • по каким источникам и как готовиться; • на чем сосредоточить основное внимание; • каким образом в максимальной степени использовать программу курса; • что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену нельзя, потому что идеальных учебников не бывает. Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

Помните, что одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует. Это зависит от ваших индивидуальных особенностей, от содержания предметов, наличия текстов лекций, учебных пособий. Преподаватель может предложить вам как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи экзамена: письменный, проектный тестовой, проблемный, и множество др.

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Готовиться к экзаменам необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, и т.п. - это и есть этапы подготовки студента к экзаменам. Студенту

надо использовать учебники, лекции, консультации, курсовые работы, рефераты и т.п., а также методические пособия и различного рода руководства.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

По положению на каждого студента, на его подготовку к ответу отводится до 30 минут. Ответ студента, как правило, длится 10-20 минут. Если же студент отвечает хорошо и с первых минут ответа показывает глубокие знания, экзамен может закончиться быстрее обычного. На экзамене студент отвечает по билетам.

Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим.

Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.

Возможны и дополнительные вопросы, на них надо отвечать просто, тщательнее продумывать ответы. Дополнительные вопросы задаются, чтобы выяснить глубину знаний. А уточняющие вопросы задаются в том случае, если студент при ответе допустил ошибки и неточности. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении учебного периода изучения дисциплины, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, ведение самостоятельной работы по предложенным темам. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного материала и лучше понять основные понятия и технологии. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект прослушанных лекций, самостоятельно проработанных тем курса, распечатки программного кода выполненных практических работ. Самостоятельная подготовка студентов к экзамену является одной из важнейших форм учебного процесса.

Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

- просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену;
- про решать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием;
- При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней;
- после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

Необходимо помнить:

- ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными;
- студент должен показать навыки грамотного владения юридическими терминами, знать их определения;

- показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты, юридическую практику;
- владеть информацией о вносимых в законодательство изменениях;
- знать о существующих концепциях административного развития;
- уметь приводить точки зрения ученых-административистов, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения в законодательство;
- знать наименования основных нормативно-правовых актов Российской Федерации, их содержание и даты принятия.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

К экзамену предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным;

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам.

Таким образом, в ответе студент должен показать знание нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения; правовых норм, подлежащих применению к данным обстоятельствам; практики применения указанных норм; продемонстрировать умение толковать и применять указанные правовые нормы.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится правовая культура, профессиональное правосознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо "наращивает" свое профессиональное правосознание, формирует правовую культуру.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой государственного строительства, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Следовательно, подготовка к экзаменационной сессии, а также сдача студентами экзамена — сложный и ответственный момент в их учебе. Лишь планомерная работа студента в течение учебного года (семестра) может обеспечить ему прочные знания и уверенное, спокойное поведение на зачетах и экзаменах и положительные результаты сессии в целом.

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов является зачет.

Зачет – форма итогового контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающимся его теоретических основ.

Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: • внимательно прочитать вопросы к зачету; • составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; • изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в ведомость.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

II. Планы практических занятий

Раздел 1. Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества

Тема 1. История социальной работы в России. Основные проблемы периодизации истории социальной работы

План:

1. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племён как отражение общинных принципов жизнедеятельности.
 - а) исторический процесс как «история сознания» (концепция А.Ф. Лосева);
 - б) формирование реципрокного альтруизма;
 - в) формирование общественных стереотипов поведения (реципрокация, редистрибуция);
 - г) родовая община у славян. Род как важнейший «важнейший охранный механизм, фактор этнической идентификации и социализации индивида» (М.В. Фирсов);
 - д) основные черты языческого архетипического сознания.
2. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах:
3. Отечественная и европейская парадигмы помощи: сущность и различие. Отечественные модели практики социальной работы.

Литература:[1, с. 3-7]; [2, с. 5-10]; [3, с. 9-38];[4, с. 10-60];

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличия открытой системы благотворительности от закрытой системы призрения?
2. Какие виды социальной помощи существуют, в чем их назначение?
3. Каковы особенности и отличия периодизации истории социальной работы в России и за рубежом?
4. Какие задачи, цели ставит курс «История социальной работы»?
5. Каковы основные принципы каноникатов?
6. Каковы основные проблемы периодизации истории социальной работы в России?

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Тенденции древнейших языческих поверий, традиций и суеверий в материалах обычного права XIX столетия
2. Славянская мифология и вопросы общинных форм поддержки
3. Институт «помочей» как архетип защиты и выживания общности в экстремальных ситуациях
4. Древнейшие формы открытой и закрытой помощи в родовой общине
5. Культурно-исторический процесс развития социальной работы.
6. *Дайте определение* проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа.
7. *Составьте сравнительную таблицу* диахронического и синхронического подходов к практике социальной работы в России и за рубежом.
8. *Акцентируйте внимание* на следующих понятиях: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа, каноникаты, метод, парадигма социальной помощи, редистрибуция, реципрокация.

Тема 2. Филантропический период в истории социальной работы на западе

План:

1. Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации.
2. Благотворительность и общественное презрение в Древней Греции и Древнем Риме. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
3. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах - полисах.

4. Западный мир в период раннего и классического средневековья (V-XV вв.)
5. Институционализация зарубежной модели практики социальной работы.
6. Развитие «закрытой» и «открытой» систем помощи, территориальные модели поддержки.
7. Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах.
8. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.

Литература:[1, с. 15-27]; [2, с. 17-24]; [3, с. 5-53];[4, с. 10-60];

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные этапы развития культовых форм поддержки проходят славянские общины в дохристианскую эпоху?
2. В чем особенность общинно-родовых форм поддержки нуждающихся?
3. Какова роль хозяйственных механизмов помощи в системе родовых связей и отношений?
4. Какие основные представления о жизненном сценарии юности находят отражение в русском фольклоре?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выписать тенденции древнейших языческих поверий, традиций и суеверий в материалах обычного права XIX столетия.
2. *Подготовить доклад по одной из предложенных тем:*
 - «Славянская мифология и вопросы общинных форм поддержки».
 - «Институт «помочей» как архетип защиты и выживания общности в экстремальных ситуациях».
 - «Древнейшие формы открытой и закрытой помощи в родовой общине плюсы и минусы».
3. Сопоставьте основные виды помощи и взаимопомощи у славянских племен, дайте их краткую характеристику.
4. Дайте характеристику основных форм помощи и поддержки в древнейших славянских общинах.

Тема 3. Княжеская и церковно-государственная благотворительность средневековой Руси (X-XVII вв.)

План:

1. Основные тенденции княжеского попечительства.
2. Церковно-монастырская система благотворительности.
3. Деятельность благотворительных орденов, братств, монастырей их специализация в деле помощи нуждающимся.
4. Государственная политика против распространения нищенства и профессионального нищенства.
5. Социальные патологии средневековья и мирская деятельность общин.
6. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся.
7. «Теория милосердия» в XIV – 1 половине XVII века.

Литература:[1, сс.32-40; 40-54]; [2, сс. 24-29; 29-37]; [3, с. 22-39]; [4, с. 60-82; 94-120];

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные подходы сложились в отечественной историографии социальной работы к проблемам княжеского нищепитательства?
2. Раскройте основные тенденции княжеского попечительства с X по XIII вв.
3. В чем историческое значение княжеского попечительства в данный период?
4. Какое влияние оказали древние византийские писатели на становление идеологии помощи и милосердия в древнейший период славянской истории?
5. Каковы идеи милосердия и спасения в литературном наследии древнерусских книжников?
6. Какое развитие получила теория «милостыни» в памятниках древней литературы X-XIII вв.?
7. Какие основные социально-исторические факторы активизировали государственные мероприятия в области социальной поддержки населения?
8. Как государственная власть решала проблемы локализации профессионального нищенства?
9. Какие государственные институты брали на себя задачи по обеспечению превентивных мероприятий по локализации голода массовых эпидемий?
10. Каковы новые тенденции в «теории милосердия» по работам И. Волоцкого, Ёрмолая-Еразма, М. Грека и др.?
11. Какими светскими подходами обогащается «теория призрения» в данное время?
12. Какова роль государственного законодательства в формировании представлений о сущности призрения?

Задания для самостоятельной работы студентов:

- *Подготовить доклад по одной из предложенных тем:*
Ф. Ртищев как меценат и благотворитель.
Городские нищие в XVII в.: парадоксы и исторические метаморфозы.
Стоглав и «Указ о мерах государственного призрения» как вехи отечественного правосознания.
- Составьте таблицу идеи общественного призрения в работах М. Грека.
- Раскройте социально-исторические тенденций становления государственного законодательства данного периода.
- Дайте характеристику благотворительных акций первых русских меценатов.
- Охарактеризовать общие системные представления о традициях помощи и взаимопомощи, которые были характерны для многих народов мира, показать основные социально-исторические тенденции формирования конфессиональной и светской институциональной помощи, указать механизмы оформления социального законодательства в контексте государственных мер против распространения бедности и профессионального нищенства.
- Составьте таблицу: Генезис понятий: «личность», «милосердие», «миловати», «милование».
- Покажите, какие подходы в монастырской и приходской системе помощи появляются в городской культуре Древней Руси.

Тема 4. Становление и развитие практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта

План:

1. Европейская средневековая практика помощи и поддержки нуждающихся.
2. Средневековая система помощи нуждающимся в Западной Европе и на Руси с X-XVI вв. Зарождение форм помощи и поддержки на ранних стадиях формирования человеческого общества.
3. Благотворительность и российские благотворители: Династия графов Шереметьевых, Деятельность Е.Р. Дашковой, деятельность С.В. Морозова, основатель Третьяковской галереи М.З. Третьяков, благотворительная деятельность декабристов.
4. Кризис средневековой системы помощи, профессиональное нищенство и оформление общественно-государственных институтов содействия уязвимым слоям населения, развитие законодательства в области общественной филантропии.

Литература: [1, с. 54-69]; [2, с.34-49]; [3, с. 31-53]; [4, с. 127-141];

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие права и обязанности возлагались на городские органы самоуправления?
2. Какие виды частной благотворительности развиваются в России в XIX в.?
3. Какие черты были характерны для церковной благотворительности в России (XIX в.)?
4. В чем состояли особенности и функции домов трудолюбия?
5. Что изменилось в теории трудовой помощи и социального страхования в России на рубеже веков?

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Античная философия о филантропии и благотворительности
2. Византийские влияния на систему помощи в Древней Руси
3. Сущность государственного призрения
 - Студенческая группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых готовит подробный «портрет» одного из российских благотворителей. С докладом выступает один человек от каждой группы.

Раздел 2. Социальная работа как феномен от нового до современного мира.

Тема 5. Государственная практика помощи и поддержки нуждающимся в Европейской цивилизации (XVII-XX вв.)

План:

1. Практика социальной работы в США 1900-1930-е годы.
2. Система социальной работы и социального обеспечения в 70-90-е годы XX в..
3. Развитие социальной работы с группой в 50-80-е годы. Инфраструктура социальной поддержки населения США в конце 90-х годов.

Литература: [1, с. 74-92-124]; [2, с. 49-64-92]; [4, с. 94-120-161];

Вопросы для самоконтроля:

1. Как изменилось представление о безумцах и безумии в конце XVIII в.?
2. В чем причины реформы уголовного законодательства во второй половине XVIII в.?
3. Какие модели тюрьмы возникают на рубеже XVIII-XIX вв.?
4. Почему тюрьмы не уменьшали преступность?

5. Почему именно женский и детский труд оказался наиболее привлекательным для предпринимателей в XIX в.?
6. Составить схему системы социального обеспечения и социальной работы в основных европейских странах.
7. Проанализировать германскую систему социальной работы и социального обеспечения в XX веке.
8. Показать особенности социальной работы и система социальной защиты во Франции XX в.
9. Составить схему модели социальной работы и социального обеспечения Великобритании XX в.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:

1. Городские нищие в XVII в.: парадоксы и исторические метаморфозы
2. Идеи общественного призрения в работах М. Грека
3. Становление отечественного законодательства о «нищепитательстве» В XIV-XVII вв.
4. Охарактеризуйте: Развитие практики социальной работы и федерального социального обеспечения в 1930-1960-е годы. Становление диагностической школы социальной работы.
5. Охарактеризуйте приказы общественного призрения накануне реформы 1861г.
6. Составьте сравнительный анализ социальной политики Петра I в отношении детей-сирот и инвалидов: мифы и реальность.
7. Составьте конспект социально-философского осмысления благотворительности в работах Я. П. Козельского.

Тема 6. Практика частной благотворительности и общественного призрения в России XIX- XX вв.

План:

1. Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XVIII- начале XX вв.
2. Общественное призрение в период петровских реформ. Частная и общественная благотворительность.
3. Становление основных теоретических направлений общественного призрения в XIX нач. XX в.
4. Оформление политических концептов социального благосостояния в XIX веке.
5. Становление теории трудовой помощи и социального страхования на рубеже XIX- нач XX вв.
6. Российские реформы 60-70 и XIX в. И их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения.
7. Развитие теоретических подходов к общественному и частному призрению на рубеже XIX -XX вв.:

Литература: [1, с.124-132-159]; [2, с. 92-100-123]; [3, с. 86-133-185]; [4, с. 240-252-349];

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему в процессе создания и развития социальной работы в России особое значение имеет опора на зарубежный опыт?
2. В чём принципиальное отличие американской и западно-европейской моделей социальной поддержки населения?
3. Как Вы считаете, в чем особенность модели социальной работы для России?
4. Какие изменения произошли в жизни европейского общества в XVII в.?

5. В чем причины отстранения христианской церкви от дел призрения и необходимости создания государственной системы благотворительности?
6. Раскройте сущность познавательных тенденций в области общественного призрения на рубеже веков.
7. В чем своеобразие отечественной модели теории общественного призрения в данный период?
8. Дайте характеристику основных направлений областей познания теории общественного призрения в данный период.
9. Какова роль данной исторической модели на становление российской теории социальной работы?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовьте презентацию по одной из предложенной тем:
 - 1) Приказы общественного призрения в пореформенный период.
 - 2) Конфессиональные модели помощи и их новый этап развития.
 - 3) Исторические модели трудовой помощи»
2. Выделите главные особенности и отличия:
 1. Приказы общественного призрения и становление территориальной модели помощи.
 2. Земская и городская системы попечения о нуждающихся.

Темы для докладов:

- Приказы общественного призрения в пореформенный период.
- Конфессиональные модели помощи и их новый этап развития.
- Исторические модели трудовой помощи»
- В. И. Герье как основатель отечественной теории общественного призрения.
- Познавательная парадигма общественного призрения на рубеже веков.
- Учреждения на особых основаниях — формы поддержки нуждающихся на рубеже веков.
- Серебряный век отечественной теории общественного призрения: инновации и традиции

Тема 7. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России

План:

1. Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в XX веке.
2. Система социального обеспечения и социальной работы в основных европейских странах.
3. Социальная работа и система социальной защиты во Франции и Германии XX в.
4. Модель социальной работы и социального обеспечения Великобритании XX в.
5. Управление социальной работой в России
6. Система социального обеспечения в 1950-1991 гг.
7. Суть государственного подхода к социальной работе в России.
8. Структура управления социальной работой в России.

Литература: [1, с. 177-216-239]; [2, с. 123-156-165]; [4, с. 134-191-252];

Вопросы для самоконтроля:

Ответить на вопросы

- Какие этапы в реформировании системы призрения во Франции можно выделить? В чем их основное содержание?

- Какое влияние теория естественных прав оказала на реформирование системы призрения в Европе?
- Какие изменения произошли во взаимоотношениях буржуазии и пролетариев в н. XX в?
- В чем причины появления социального законодательства?
- Что изменилось после реформирования благотворительных школ?
- В чём заключается сущность и каковы принципы управления социальной работой?
- Перечислите и охарактеризуйте функции управления социальной работы.
- Какие методы прогнозирования социальной работы вам известны?
- Какова мотивация деятельности работников социальных служб? Какие основные требования вы бы предъявили к личности руководителя в социальной сфере?

Задания для самостоятельной работы студентов:

- *Подготовить презентации по следующим темам:*
- 1. Реформы социального обеспечения 40-90-х гг. 20 века и их роль в становлении национальной модели помощи и защиты.
- 2. Скандинавская модель соц. обеспечения и социальной работы.
 - Дайте характеристику отечественной модели поддержки нуждающихся в XX в.
 - Укажите плюсы и минусы социального обеспечения и социального страхования в 90-е годы.
 - Охарактеризуйте систему социальной защиты населения в конце 90-х годов XX столетия.
 - Назовите парадигмы помощи и поддержки сложившиеся в 90-е годы.
 - Выпишите основные мероприятия Министерства социальной защиты по созданию системы поддержки населения в 90-е годы.
 - Перечислите основные цели социальной политики в РФ в начале XXI в.

Составьте карту социальных служб и социальных услуг вашего города (посёлка). Для этого с помощью органов исполнительной власти, СМИ, справочных материалов выделите учреждения, которые могут оказать вам помощь в решении социальных проблем клиентов. Посетите эти учреждения, собрав информацию, используя следующие вопросы: вышестоящая организация (если имеется); полное название учреждения или объединения (на русском и национальном языке); дата создания; место и дата регистрации; территория действия (по уставу. положению); полный адрес (с индексом, телефонами, факсом); цель создания; сферы деятельности; представляемые виды услуг для населения; режим работы; формы работы; имеющаяся на правах собственности материальная база (земля, сооружения, транспорт, техника и др.); источники финансирования; наличие платных услуг и порядок их представления; контингент обслуживаемых (возраст, пол, количество, условия приёма клиентов).

Деятельность каких социальных служб основывается на данном ниже положении? Какие моменты в организации и функционировании социальной службы в нем не нашли своего отражения?

Тема 8. Становление теоретической парадигмы общественного призрения в России и зарубежом

План:

1. Становление основных теоретических направлений общественного призрения в XIX - XXI вв.

2. Развитие идей общественной благотворительности в теории полицейского права.
3. Становление теории трудовой помощи и социального страхования на рубеже XIX-н. XXI вв.
4. Развитие функциональной школы социальной работы.
5. Теория социальной работы в конце XX века. Итоги и перспективы.

Литература: [1, с. 45-69-164]; [2, с. 109-123]; [3, с. 215-234]; [4, с. 141-161];

Вопросы для самоконтроля:

- Каковы основные направления деятельности правительства в сфере защиты прав человека в данный период?
- Каковы особенности оформления теоретической социальной работы в России на рубеже веков?
- Что изменилось в теории трудовой помощи и социального страхования в России на рубеже веков?
- Назовите основные формы трудовой помощи. Что нового появилось в этом виде помощи?
- Как общественно-политические трансформации изменяют идеологию помощи и поддержки в данный период?
- Какие мероприятия осуществляются в области социального обеспечения в первые годы Советской власти?
- Раскройте основные направления деятельности Наркомата Социального Обеспечения в предвоенный период.
- Какие мероприятия в области социального обеспечения осуществлены в послевоенный период?
- Каковы сущность и противоречия социального обеспечения в 60-80-е годы 20 века в СССР?
- Сущность и противоречие теоретического наследия социального обеспечения.
- Какие идеи, по вашему мнению, в области социального обеспечения с учетом исторического опыта необходимо развивать, а от каких следует отказаться?

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

1. Оформление политических концептов социального благосостояния в XIX веке.
2. Развитие диагностических подходов в теории социальной работы за рубежом.
3. Напишите эссе по теме: «Социальное обеспечение — теоретическое наследие предшествующего века и новые перспективы».

Интерактивная часть Деловая игра.

Занятие проходит в форме деловой игры. Упражнение «Социальная работа в разные эпохи» (И.В. Вачков)

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	« Модели пенитенциарных заведений опыт заимствований»

Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Социальные патологии в России и Европе»
--------------	---	--

Студенты разбиваются на группы по пять – шесть человек в каждой и выбирают капитана. Преподаватель предлагает капитанам вытянуть карточки с надписями: «Каменный век», «Киевская Русь», «Средние века в Европе», «Дикий запад Америки (XIX)», «Россия начала XX века» и т.п. Каждая группа придумывает и проигрывает ролевую ситуацию о социальной работе в доставшийся ей исторический период. Игру можно усложнить, предложив использовать в сценке только невербальные средства общения.

NB! – В ходе изучения курса студенты составляют синхронистическую таблицу «Становление социальной помощи в цивилизованном пространстве мира», а также – словарь основных понятий социальной работы. (На финальном этапе изучения курса рекомендуется проведение терминологического понятийного диктанта).

Тема 9. Международный опыт в практике социальной работы

План:

1. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация.
2. Социальная мобильность. Бедность. Социальная нестабильность.
3. Социальное государство и рыночные отношения.
4. Система административного управления социальной сферы.
5. Структура служб социального обслуживания населения Бюджетное и внебюджетное финансирование социальной сферы.
6. Социальное страхование. Поведенческое направление в теории социальной работы.

Литература: [1, с. 156-165]; [2, с. 45-108]; [4, с. 175-188];

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое влияние теория естественных прав оказала на реформирование системы призрения в Европе?
2. Каково влияние американской модели образования на развитие европейских школ социальной работы?
3. Какие новые методы социальной работы появились в странах Европы в конце XX в.?
4. Какие альтернативные методы социальной работы сформировались в конце XX в.?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте схему системы социального обеспечения и социальной работы в основных европейских странах.
2. Проанализируйте германскую систему социальной работы и социального обеспечения в XX в.
3. Покажите особенности социальной работы и система социальной защиты во Франции XX в.
4. Составьте схему модели социальной работы и социального обеспечения Великобритании XX в.
5. Охарактеризуйте субъекты и объекты социальной политики и социальной работы.

Тема 10. Теория социальной работы в США в конце XX века

План:

1. Модели социальной политики и социальной работы.
2. Новые методы социальной работы: индивидуальная, семейная и групповая терапия.
3. Супервизия. Консультирование. Альтернативные методы социальной работы. Мобильная социальная работа. Инновационные проекты в социальной работе.
4. Становление социального образования за рубежом.
5. Оформление школ социальной работы в Европе, деятельность добровольных визитеров и формирование первых курсов добровольных благотворителей в США.
6. Влияние американской модели образования на развитие европейских школ социальной работы.

Литература: [1, с. 208-216]; [2, с. 56-64].

Вопросы для самоконтроля:

- Какие модели тюрем возникают на рубеже XVIII–XIX вв.? В чем отличие моделей?
- Почему женский и детский труд оказался привлекательным для промышленников в первой половине XIX в.?
- Какие черты и особенности присущи «карцерной» системе признания?
- Каковы основные тенденции в развитии общественной и частной благотворительности в XIX в.?
- Практика социальной работы в США 1900–1930-е гг. Развитие практики социальной работы и федерального социального обеспечения в 1930–1960-е гг.
- Система социальной работы и социального обеспечения в 70–90-е гг. XIX в.
- Становление диагностической школы социальной работы.
- Развитие социальной работы с группой в 50–80-е гг. XIX в.
- Инфраструктура социальной поддержки населения США в конце 90-х гг. XIX в.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Акцентируйте внимание на следующих понятиях: тори, виги, убывающая строгость, социальная реабилитация, модуляция наказания, пенитенциарное заведение.
2. Укажите причины реформы уголовного законодательства во второй половине XVIII в.
3. Составьте таблицу моделей тюрем, возникших на рубеже XVIII–XIX вв.
4. Объясните, почему именно женский и детский труд оказался наиболее привлекательным для предпринимателей в XIX в.